



**Organizacija za ekonomsku saradnju i razvoj (OECD)**  
**Međunarodno istraživanje o učenju i podučavanju TALIS**  
**2024**

## **Upitnik za nastavnike/ce**

Glavno istraživanje

Crnogorski jezik

Zavod za školstvo Crne Gore

**Međunarodni konzorcijum**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Holandija i Njemačka

Australian Council for Educational Research (ACER), Australija

RAND Europe, Ujedinjeno Kraljevstvo

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

---

# TQ\_Introduction\_cnr-ME-Cyrl

## O istraživanju TALIS 2024

Četvrto Međunarodno istraživanje o učenju i podučavanju TALIS 2024 međunarodno je istraživanje koje daje priliku nastavnicima/cama i direktorima/cama škola da daju svoj doprinos obrazovnim analizama i razvoju obrazovne politike. Istraživanje TALIS sprovodi Organizacija za ekonomsku saradnju i razvoj (OECD). Crna Gora, zajedno sa više od 50 drugih zemalja, učestvuje u tom istraživanju.

Međunarodna poređenja iz TALIS istraživanja omogućiće zemljama učesnicama da identifikuju zajedničke izazove i da uče iz drugačijih pristupa obrazovne politike. Direktori/ce i nastavnici/ce pružiće informacije o temama vezanim za učenje i podučavanje poput svog obrazovanja i profesionalnog učenja, svoje profesionalne i pedagoške prakse, percepcije svoga zanimanja te institucionalnog okruženja i upravljanja, kao i o pitanjima aktuelnima za sisteme vaspitanja i obrazovanja poput različitosti i pravednosti, socioemocionalnog učenja učenika, korištenja tehnologije u obrazovne svrhe te ekološkog obrazovanja i obrazovanja za održivi razvoj.

Cilj TALIS istraživanja jeste dati prikaz različite obrazovne prakse u svim zemljama učesnicama. Zemlje i pojedinci mogu se razlikovati u svojim obrazovnim pristupima. Računamo na Vašu stručnost i što veću tačnost u opisivanju Vašeg rada i iznošenju Vašeg mišljenja.

S obzirom na to da je riječ o međunarodnom istraživanju, neka pitanja možda neće biti najbolje usklađena s Vašim nacionalnim kontekstom. U tim Vas slučajevima molimo da odgovorite na pitanja najbolje što znate.

## Povjerljivost

Sve informacije koje budu prikupljene ovim istraživanjem smatraće se povjerljivima. Iako će rezultati istraživanja biti objavljeni za svaku zemlju i, na primjer, za svaki tip škole unutar zemalja, jamčimo Vam da ni u jednom

izvještaju sa rezultatima istraživanja neće biti otkriven Vaš identitet ili identitet Vaše škole ili njenih zaposlenih.

S obzirom na to da je učestvovanje u ovom istraživanju dobrovoljno, svaki ispitanik može u bilo kojem trenutku odustati od učestvovanja.

## **O upitniku**

- Kada se pitanja odnose na 'vašu školu', mislimo na vašu matičnu školu.
- Za popunjavanje ovog upitnika trebaće Vam u prosjeku između 45 i 60 minuta.
- Uputstva za odgovaranje na pitanja napisana su kurzivom.
- Na većinu pitanja možete odgovoriti tako da označite jedan najprikladniji odgovor.
- Molimo Vas da ispunite ovaj upitnik u roku od dvije nedjelje i obavijestite školskog koordinatora kada ispunite upitnik.
- Ako imate ikakvih nedoumica u vezi s bilo kojim aspektom upitnika ili biste željeli saznati više o upitniku ili istraživanju, možete nam se obratiti u TALIS centar, Zavod za školstvo Crne Gore, ul. Vaka Đurovića bb, 81 000 Podgorica, e-mail ZAVSKCG@ZZS.GOV.ME

# **Hvala Vam puno na učestvovanju!**

---

**TQ\_Hheadline\_Background\_cnr-ME-Cyrl**

## **Lične informacije**

*Ova pitanja su o Vama, Vašem obrazovanju i vremenu koje provodite u nastavi. Molimo Vas da prilikom odgovaranja na pitanja označite odgovarajući/e odgovor/e ili da upišete brojeve tamo gdje je to potrebno.*

---

## TQ\_01\_cnr-ME-Cyrl

### Označite rod:

*Označite jedan odgovor:*

☐ ženski

☐ muški

☐ ostalo

---

## TQ\_02\_cnr-ME-Cyrl

### Koliko imate godina?

*Upišite broj:*

godina

---

## TQ\_05\_cnr-ME-Cyrl

**Koje ste godine stekli svoju prvu nastavničku kvalifikaciju?**

*Dovoljna je približna godina.*

*Upišite godinu:*

---

## TQ\_06\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o Vašem inicijalnom nastavničkom obrazovanju?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Omogućilo mi je dobro razumijevanje predmeta koji/koje podučavam.

☐☐☐☐

b) Pružilo mi je ideje za uspješno upravljanje ponašanjem učenika/ca u razredu.

☐☐☐☐

c) Uključivalo je dovoljno vremena za posmatranje nastave.

☐☐☐☐

d) Sadržavalo je dobar odnos teorijskih i praktičnih aspekata podučavanja.

☐☐☐☐

e) Pružilo mi je dovoljno praktičnih prilika za podučavanje u školi.

☐☐☐☐

f) Uopšteno gledajući, kvalitet je bio visok.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_cnr-ME-Cyrl

**U kojoj mjeri smatrate da Vas je Vaše formalno obrazovanje pripremilo za svaki od sljedećih aspekata Vašeg podučavanja tokom ove godine?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Sadržaj nekih ili svih predmeta koje podučavam

☐☐☐☐

b) Pedagoški aspekti nekih ili svih predmeta koje podučavam

☐☐☐☐

c) Opšta pedagogija

☐☐☐☐

d) Nastavna praksa iz nekih ili svih predmeta koje podučavam

☐☐☐☐

e) Podučavanje u multikulturalnom ili višejezičnom okruženju

☐☐☐☐

f) Korišćenje digitalnih resursa i alata u nastavi

☐☐☐☐

g) Podrška socioemocionalnom razvoju učenika/ca

☐☐☐☐

h) Podsticanje uključenosti učenika/ca po pitanju ekološke održivosti

☐☐☐☐

**TQ\_08\_cnr-ME-Cyrl**

**Je li nastavnička karijera bio Vaš prvi izbor?**

*'Karijera' se odnosi na plaćeni posao za koji ste smatrali da će se vjerovatno pretvoriti u Vaš životni poziv.*

*Označite jedan odgovor:*

☐ Da

☐ Ne

---

**TQ\_Headline\_Current\_Work\_cnr-ME-Cyrl**

**Trenutno zaposlenje**

---

**TQ\_09\_cnr-ME-Cyrl**

**U kakvom ste radnom odnosu kao nastavnik/ca u ovoj školi?**

*Označite jedan odgovor:*



- ☐ Ugovor o radu na neodređeno vrijeme
- ☐ Ugovor o radu na određeno vrijeme za period duži od jedne školske godine
- ☐ Ugovor o radu na određeno vrijeme za period od jedne školske godine ili kraće
- 

## TQ\_10\_cnr-ME-Cyrl

**Radite li trenutno kao nastavnik/ca u višim razredima osnovne škole (VII-IX) u nekoj drugoj školi?**

*Označite jedan odgovor:*

☐ Da

☐ Ne

---

## TQ\_11\_cnr-ME-Cyrl

**Ako ste odgovorili "Da" na prethodno pitanje, navedite u koliko drugih škola trenutno radite kao nastavnik/ca u višim razredima osnovne škole (VII-IX).**

*Upišite broj:*

☐

škola/e

---

## TQ\_12\_cnr-ME-Cyrl

**U kakvom ste trenutno radnom odnosu kao nastavnik/ca u ovoj školi?**

*Označite jedan odgovor:*

- ☐ Puno radno vrijeme (više od 90% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (71-90% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (50-70% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (manje od 50% punog radnog vremena)

---

## TQ\_13\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko godina radnog iskustva imate bez obzira na to jeste li radili puno ili nepuno radno vrijeme?**

*Nemojte ubrajati duže periode odsutnosti poput porodijskog/roditeljskog odsustva.*

*Upišite broj u svaki red. Upišite "0" (nulu) ako nemate radnog iskustva.*

*Zaokružite godine na cijeli broj, na primjer ako Vam je ovo prva godina na mjestu nastavnika/ce, upišite '1':*

a) Broj godina radeći kao nastavnik/ca u ovoj školi:

b) Broj godina radeći kao nastavnik/ca ukupno:

c) Broj godina radeći na drugim poslovima u obrazovanju, ali ne kao nastavnik/ca (npr. univerzitetski predavač, medicinska sestra):

d) Broj godina radeći na drugim poslovima izvan obrazovanja:

---

**TQ\_14\_cnr-ME-Cyrl**

**Tokom Vaše posljednje cjelokupne radne nedjelje koliko ste otprilike sati (60 minuta) ukupno proveli u sljedećim aktivnostima vezanima za Vaš posao u ovoj školi?**

*Ubrojite vrijeme koje ste proveli u nastavi, u pripremi časova, ocjenjivanju, saradnji s drugim nastavnicima, u učestvovanju na sjednicama, stručnom usavršavanju i drugim radnim zadacima. Takođe, ubrojite aktivnosti koje ste obavljali uveče, vikendom ili u bilo koje vrijeme izvan nastave.*

*'Cjelokupna' radna nedjelja jeste radna nedjelja koja nije skraćena zbog slobodnih dana, državnih praznika, bolovanja, itd.*

*Zaokružite na najbliži cijeli sat:*

ukupno sati

---

## TQ\_15\_cnr-ME-Cyrl

**Od tog ukupnog broja sati, koliko ste sati (60 minuta) proveli u nastavi u ovoj školi tokom Vaše posljednje cjelokupne radne nedjelje?**

*Molimo Vas da uračunate samo vrijeme provedeno u nastavi.*

*Vrijeme provedeno u pripremi, ocjenjivanju, profesionalnom učenju itd. biće zabilježeno u sljedećem pitanju.*

*Zaokružite na najbliži cijeli sat:*

sat/i u nastavi

---

## TQ\_16\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko ste otprilike sati (60 minuta) proveli u sljedećim aktivnostima na svom poslu u ovoj školi tokom Vaše posljednje cjelokupne radne nedjelje?**

*Ubrojite aktivnosti koje ste obavljali vikendom, uveče ili u bilo koje vrijeme izvan nastave. Nemojte ubrajati vrijeme provedeno u nastavi budući da je to već zabilježeno u prethodnom pitanju.*

*Gruba procjena je dovoljna.*

*Ako tokom posljednje cjelokupne radne nedjelje niste obavljali neku aktivnost, upišite nulu ('0').*

*Zakružite na najbliži cijeli sat:*

a) Individualno planiranje ili priprema časova u školi ili izvan nje

sati/a

b) Timski rad i saradnja s kolegama u ovoj školi

sati/a

c) Ocjenjivanje/ispravljanje učeničkih radova

sati/a

d) Savjetovanje učenika/ca (uključujući nadzor učenika/ca, pomaganje, virtualno savjetovanje, profesionalno usmjeravanje i prevenciju neprimjerenog ponašanja)

sati/a

e) Učestvovanje u upravljanju školom

sati/a

f) Opšti administrativni poslovi (uključujući komunikaciju, papirologiju i ostale kancelarijske poslove)

sati/a

g) Aktivnosti profesionalnog učenja

sati/a

h) Komunikacija i saradnja s roditeljima ili starateljima

sati/a

i) Vannastavne aktivnosti (npr. sportske i kulturne aktivnosti nakon škole)

sati/a

j) Ostale aktivnosti

sati/a

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_cnr-ME-Cyrl

### Profesionalno učenje

*U ovom odjeljku 'profesionalno učenje' definisano je kao aktivnosti čiji je cilj razvoj vještina, znanja, sposobnosti i kompetencija pojedinca kao nastavnika/ce.*

*Molimo Vas da uzmete u obzir samo profesionalno učenje nakon Vašeg inicijalnog obrazovanja ili obuke.*

---

## TQ\_17\_cnr-ME-Cyrl

**Kad ste počeli raditi u ovoj školi, da li ste učestvovali u bilo kakvim aktivnostima uvođenja u rad?**

*Svrha 'aktivnosti uvođenja' jeste pružanje podrške novim nastavnicima/cama prilikom ulaska u nastavničku profesiju, kao i pružanje podrške nastavnicima/cama sa iskustvom prilikom dolaska u novu školu.*

*Takve aktivnosti mogu biti organizovane ili kao 'formalni programi uvođenja' poput redovne supervizije od strane direktora/ice, smanjene satnice u nastavi, formalno mentorstvo s iskusnijim nastavnicima/cama itd., ili kao 'neformalne aktivnosti uvođenja', odnosno nestrukturirane ili neplanirane aktivnosti koje uključuju opšte upoznavanje sa školom i poslom, neformalnu saradnju s drugim novim nastavnicima/cama, priručnik za nove nastavnike/ce itd.*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Učestvovao/la sam u formalnom programu uvođenja.

☐☐

b) Učestvovao/la sam u neformalnim aktivnostima uvođenja.

☐☐

---

## TQ\_18\_cnr-ME-Cyrl

**Kad ste počeli raditi u ovoj školi, jesu li sljedeće aktivnosti bile dio Vašeg uvođenja u rad?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

	Da	Ne
a) Kursevi/seminari/radionice uživo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Online kursevi/seminari/radionice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Online aktivnosti (npr. virtuelne zajednice)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Planirani sastanci sa direktorom/icom i/ili iskusnim nastavnicima/cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Supervizija direktora/ice i/ili iskusnih nastavnika/ca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Umrežavanje/saradnja s drugim nastavnicima/cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Timska nastava s iskusnim nastavnicima/cama		



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Portfoliji/dnevnici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Smanjena satnica u nastavi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Opšte/administrativno uvođenje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Posmatranje nastave nastavnika/ca u ovoj školi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_19\_cnr-ME-Cyrl

### **Jeste li trenutno uključeni u bilo kakve formalno organizovane mentorske aktivnosti?**

*'Mentorstvo' je definisano kao sistem podrške u školama putem kojega iskusniji nastavnici/ce pomažu manje iskusnim nastavnicima/cama. Može uključivati sve nastavnike/ce u školi ili samo nove nastavnike/ce.*

*Ne uključuje mentorstvo studentima budućim nastavnicima/cama koji imaju praksu u ovoj školi.*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Trenutno imam dodijeljenog mentora koji mi pomaže.

☐☐

b) Trenutno sam mentor jednom ili većem broju nastavnika/ca.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_cnr-ME-Cyrl

**Jeste li u posljednjih 12 mjeseci učestvovali u sljedećim aktivnostima profesionalnog učenja?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da, uživo

Da, virtuelno ili  
online

Da, i uživo i virtuel-  
no/online

Ne

a) Kursevi/seminari/radionice

☐☐☐☐

b) Skupovi o obrazovanju na kojima nastavnici/ce i/ili naučnici/ce predstavljaju svoja istraživanja ili raspravljaju o obrazovnim pitanjima

☐☐☐☐

c) Formalni program za sticanje kvalifikacije (npr. studij)

☐☐☐☐

d) Posjete drugim školama radi unapređenja vlastitog podučavanja

☐☐☐☐

e) Posjete institucijama, javnim organizacijama ili nevladinim organizacijama vezane za podučavanje

☐☐☐☐

f) Promišljanja o zapažanjima na časovima

☐☐☐☐

g) Mentorstvo u sklopu formalnog školskog programa

☐☐☐☐

h) Formalne ili neformalne mreže nastavnika/ca sa svrhom profesionalnog učenja

☐☐☐☐

i) Samoinicijativne aktivnosti učenja

☐☐☐☐

j) Ostalo

☐☐☐☐

## Jesu li Vaše aktivnosti profesionalnog učenja u posljednjih 12 mjeseci pokrivale sljedeće teme?

*„Učenici/ce s posebnim obrazovnim potrebama” su učenici/ce čije su posebne obrazovne potrebe formalno priznate zbog njihovih mentalnih, fizičkih ili emocionalnih teškoća. Često se radi o učenicima/cama za koje su osigurana dodatna javna ili privatna sredstva (u vidu dodatnog osoblja, materijala ili finansijskih sredstava) kako bi im se pomoglo u školovanju.*

*‘Ekološka održivost’ odnosi se na zadovoljavanje osnovnih potreba sadašnje generacije bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje vlastite potrebe. Ona obuhvata očuvanje prirodnih resursa i zaštitu Zemljinih ekoloških sistema. Klimatske promjene među najvećim su prijetnjama ekološkoj održivosti.*

*„Vještačka inteligencija” sposobnost je računara za izvršavanje zadataka za koje se obično smatra da zahtijevaju ljudsku inteligenciju. Takvi zadaci mogu uključivati davanje predviđanja, sugerisanje odluka ili generisanje teksta.*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/e podučavam

☐☐

b) Pedagoške kompetencije za podučavanje mogeg/mojih predmeta

☐☐

c) Poznavanje kurikuluma

☐☐

d) Vrednovanje i ocjenjivanje učenika/ca

☐☐

e) Pedagoške vještine za korištenje digitalnih resursa i alata u nastavi

☐☐

f) Tehničke vještine za korištenje digitalnih resursa i alata

☐☐

g) Korištenje vještačke inteligencije za učenje i podučavanje

☐☐

h) Upravljanje razredom vezano za ponašanje učenika/ca

☐☐

i) Upravljanje školom i administracija

☐☐

j) pristupi individualizovanom učenju

☐☐

k) Podučavanje učenika/ca sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐

l) Podučavanje u multikulturalnom ili višejezičnom okruženju

☐☐

m) Analiza i primjena rezultata vrednovanja i ocjenjivanja učenika/ca

☐☐

n) Saradnja između nastavnika/ca i roditelja/staratelja

☐☐

o) Metode podsticanja socioemocionalnog učenja učenika/ca

☐☐

p) Poznavanje i razumijevanje koncepta ekološke održivosti

☐☐

q) Ostalo

☐☐

---

## TQ\_22 (LRN)\_cnr-ME-Cyrl

**Razmislite o aktivnostima profesionalnog učenja u kojima ste učestvovali u posljednjih 12 mjeseci: u kojoj su mjeri, uopšteno gledajući, one pozitivno uticale na Vaše podučavanje?**

*Označite jedan odgovor:*

☐

Nimalo

☐ Donekle

☐ Prilično

☐ Mnogo

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_cnr-ME-Cyrl

**U kojoj su Vam mjeri sljedeća obilježja profesionalnog učenja važna?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Oslanja se na moja prethodno stečena znanja.

☐☐☐☐

b) Prilagođeno je mojim potrebama za ličnim razvojem.

☐☐☐☐

c) Ima jasnu strukturu.

☐☐☐☐

d) Usmjereno je na sadržaje potrebne za podučavanje mojeg predmeta.

☐☐☐☐

e) Pruža mi priliku za aktivno učenje.

☐☐☐☐

f) Pruža mi priliku za međusobnu razmjenu ideja.

☐☐☐☐

g) Pruža mi prilike za uvježbavanje/primjenu novih ideja i znanja u nastavi.

☐☐☐☐

h) Pruža mi prilike za promišljanje o vlastitom podučavanju.

☐☐☐☐

i) Omogućava prateće aktivnosti.

☐☐☐☐

j) Odgovara potrebama moje škole.

☐☐☐☐

k) Uključuje većinu kolega iz ove škole.

☐☐☐☐

l) Održava se tokom dužeg perioda (npr. nekoliko nedjelja ili duže).

☐☐☐☐



# TQ\_24 (LRN)\_cnr-ME-Cyrl

**Naznačite kolika je Vaša trenutna potreba za aktivnostima profesionalnog učenja u svakom od donjih područja.**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Trenutno nikakva potreba	Mala potreba	Srednja potreba	Velika potreba
a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/e podučavam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pedagoške kompetencije za podučavanje mog/mojih predmeta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Poznavanje kurikuluma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vrednovanje i ocjenjivanje učenika/ca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pedagoške vještine za korištenje digitalnih resursa i alata u nastavi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Tehničke vještine za korištenje digitalnih resursa i alata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Vještine upotrebe vještačke inteligencije za učenje i podučavanje

☐☐☐☐

h) Upravljanje razredom vezano za ponašanje učenika/ca

☐☐☐☐

i) Upravljanje školom i administracija

☐☐☐☐

j) pristupi individualizovanom učenju

☐☐☐☐

k) Podučavanje učenika/ca sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

l) Podučavanje u multikulturalnom ili višejezičnom okruženju

☐☐☐☐

m) Analiza i primjena rezultata vrednovanja i ocjenjivanja učenika/ca

☐☐☐☐

n) Saradnja između nastavnika/ca i roditelja/staratelja

☐☐☐☐

o) Metode podsticanja socioemocionalnog učenja učenika/ca

☐☐☐☐

p) Poznavanje i razumijevanje koncepta ekološke održivosti

☐☐☐☐

---

## TQ\_25 (LRN)\_cnr-ME-Cyrl

**U kojoj se mjeri slažete ili ne slažete da bi Vaše učestvovanje u profesionalnom učenju moglo biti spriječeno iz sljedećih razloga?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Ne ispunjavam potrebne uslove za učestvovanje (npr. kvalifikacije, iskustvo, staž).

☐☐☐☐

b) Profesionalno je učenje preskupo.

☐☐☐☐

c) Nemam dovoljnu podršku poslodavca.

☐☐☐☐

d) Moj raspored rada ne dopušta mi da učestvujem u profesionalnom učenju.

☐☐☐☐

e) Nemam vremena zbog drugih obaveza ili dužnosti.

☐☐☐☐

f) Nisu mi ponuđene relevantne aktivnosti profesionalnog učenja.

☐☐☐☐

g) Nema podsticaja za učestvovanje u profesionalnom učenju.

☐☐☐☐

h) Profesionalno učenje nije pristupačno zbog udaljenosti.

☐☐☐☐

i) Profesionalno učenje nije pristupačno zbog neadekvatnih digitalnih resursa.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_cnr-ME-Cyrl**

**Podučavanje uopšteno**

# TQ\_26\_cnr-ME-Cyrl

### Koliko često u prosjeku činite sljedeće u ovoj školi?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

[illegible]

f) Sarađujete s ostalim nastavnicima/cama u ovoj školi kako biste postavili zajedničke standarde u vrednovanju i ocjenjivanju napretka učenika/ca

☐☐☐☐☐☐

g) Učestvujete u zajedničkom stručnom usavršavanju

☐☐☐☐☐☐

h) Sarađujete s roditeljima ili starateljima učenika/ca kako biste uopšteno obogatili njihove aktivnosti učenja

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_cnr-ME-Cyrl

**U kojoj mjeri Vam na nastavi uspijeva sljedeće?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Uvjeriti učenike/ce da mogu biti uspješni u školi

☐☐☐☐

b) Pomoći učenicima/cama da cijene učenje

☐☐☐☐

c) Osmisliti dobra pitanja za učenike/ce

☐☐☐☐

d) Kontrolisati ometajuća ponašanja u razredu

☐☐☐☐

e) Motivisati učenike/ce koji pokazuju slab interes za učestvovanje u nastavi

☐☐☐☐

f) Jasno objasniti kakvo ponašanje očekujete od učenika/ca

☐☐☐☐

g) Pomoći učenicima/cama da kritički razmišljaju

☐☐☐☐

h) Postići da učenici/ce poštuju razredna pravila

☐☐☐☐

i) Umiriti učenika/cu koji/a ometa nastavu ili pravi buku

☐☐☐☐

j) Koristiti raznolike strategije vrednovanja

☐☐☐☐

k) Drugačije objasniti neki primjer, na primjer kad učenici ne razumiju

☐☐☐☐

l) Izmjenjivati nastavne strategije u razredu

☐☐☐☐

m) Pružiti učenicima/cama podršku u učenju kroz upotrebu digitalnih resursa i alata

☐☐☐☐

n) Pomoći svakom učeniku/ci da ostvari napredak

☐☐☐☐

o) Smanjiti razlike u postignućima među učenicima/cama

☐☐☐☐

p) Pružiti podršku socioemocionalnom učenju učenika/ca

☐☐☐☐

q) Pružiti podršku učenicima u učenju o ekološkoj održivosti

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_cnr-ME-Cyrl

**U kojoj mjeri Vam na nastavi uspijeva sljedeće?**

*U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima nezavisno od vanjskih ograničenja (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).*



*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Prilagoditi nastavu kulturnoj različitosti učenika

☐☐☐☐

b) Osigurati da učenici/ce migranti i ostali učenici/ce rade zajedno

☐☐☐☐

c) Podići svijest o kulturnim razlikama među učenicima/cama

☐☐☐☐

d) Smanjiti stvaranje etničkih stereotipa među učenicima/cama

☐☐☐☐

e) Osigurati da učenici/ce različitog kulturnog ili etničkog porijekla rade zajedno

☐☐☐☐

f) Kritički proučiti kurikulum kako biste utvrdili učvršćuje li negativne kulturne stereotipe

☐☐☐☐

g) Koristiti se primjerima koji su poznati učenicima/cama različitog kulturnog porijekla

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o inteligenciji i učenju?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
a) Svako posjeduje određeni stepen inteligencije i niko na to ne može puno uticati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inteligencija svakog čovjeka je nešto lično na što on ne može puno uticati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Neko može naučiti nove stvari, ali zapravo ne može uticati na svoju osnovnu inteligenciju.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_31\_cnr-ME-Cyrl

## U kojoj mjeri kao nastavnik/ca možete u svom radu činiti sljedeće?

*U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima nezavisno od vanjskih ograničenja (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

- a) Raditi zajedno s drugim stručnjacima i osobljem (npr. pomoćnicima, drugim nastavnicima/cama) u podučavanju učenika/ca s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

- b) Uključiti roditelje/staratelje djece s posebnim obrazovnim potrebama u školske aktivnosti

☐☐☐☐

- c) Sarađivati s drugim stručnjacima (npr. defektolozima, logopedima) u razvoju nastavnih planova za učenike/ce s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

- d) Informisati druge osobe koje su slabo upoznate sa zakonima i politikama vezanim za uključivanje učenika/ca sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

e) Osmisliti zadatke za učenje koji su prilagođeni učenicima/cama sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

f) Prilagoditi ispite na državnom nivou kako bi se mogli vrednovati svi učenici/ce sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_cnr-ME-Cyrl

### **Ko u ovoj školi koristi sljedeće vrste informacija kako bi Vam pružili povratnu informaciju o Vašem radu?**

*Izraz 'povratne informacije' široko je definisan kao sve povratne informacije koje dobijate o svom radu na osnovu nekog oblika interakcije vezane uz Vaš rad (npr. posmatranje Vaše nastave, razgovor o kurikulumu ili rezultatima Vaših učenika/ca).*

*Povratne informacije možete dobijati kroz neslužbene razgovore ili na formalniji i strukturirani način.*

*'Vanjska tijela ili pojedinci' uključuju, na primjer, prosvjetnu inspekciju, nadzornike/savjetnike ili druge osobe izvan škole.*

*Označite onoliko odgovora u svakom redu koliko je potrebno:*

Vanjska tijela ili pojedinci

Direktor/ica, školski rukovodilački tim

Ostale kolege u školi (koji nisu dio školskog rukovodilačkog tima)

Nikad nisam dobio/la tu povratnu informaciju u ovoj školi

a) Posmatranje moje nastave

☐☐☐☐

b) Odgovori učenika/ca u anketama o mojoj nastavi

☐☐☐☐

c) Evaluacija nastavne prakse.

☐☐☐☐

d) Rezultati učenika/ca koje podučavam na nacionalnim ispitima

☐☐☐☐

e) Rezultati na nivou škole ili razreda (npr. postignuća, rezultati projekta, bodovi na ispitu)

☐☐☐☐

f) Samovrednovanje moga rada (npr. prezentacija vrednovanja putem portfolija, analiza videosnimka nastave)

☐☐☐☐

---

**TQ\_33\_Skip\_cnr-ME-Cyrl**

**Ako ste za sve prethodno označili odgovor 'Nikad nisam dobio/la tu povratnu informaciju u ovoj školi' → Molimo preskočite sljedeće pitanje.**

---

## TQ\_34\_cnr-ME-Cyrl

**Razmislite o povratnim informacijama koje ste dobili u posljednjih 12 mjeseci: je li koja od njih dovela do pozitivnih promjena u sljedećim aspektima Vašeg podučavanja?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/koje podučavam

☐☐

b) Pedagoške kompetencije u podučavanju mog predmeta

☐☐

c) Korištenje vrednovanja i ocjenjivanja učenika/ca u svrhu poboljšanja njihovog učenja

☐☐

d) Upravljanje razredom vezano za ponašanje učenika/ca

☐☐

e) Metode podučavanja učenika/ca sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐

f) Metode podučavanja u multikulturalnom ili višejezičnom okruženju

☐☐

g) Metode podučavanja pomoću digitalnih resursa i alata

☐☐

h) Metode podsticanja socioemocionalnog učenja učenika/ca

☐☐

i) Metode podsticanja uključenosti i interesa učenika/ca za koncepte ekološke održivosti

☐☐

---

## TQ\_35\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o Vašem podučavanju?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Osjećam se ugodno tokom podučavanja usmjerenog na razvoj socioemocionalnih vještina učenika/ca.

☐☐☐☐

b) Briga o socioemocionalnim potrebama učenika/ca dolazi mi spontano.

☐☐☐☐

c) Neformalne lekcije usmjerene na socioemocionalno učenje dio su moje redovne nastavne prakse.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_cnr-ME-Cyrl

### U kojoj Vam mjeri uspijeva izvršiti sljedeće zadatke s digitalnim resursima i alatima?

*U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima nezavisno od vanjskih ograničenja (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Utvrditi koji digitalni resursi i alati pomažu u podučavanju mog/mojih predmeta

☐☐☐☐



b) Koristiti se digitalnim resursima i alatima u predstavljanju koncepata učenicima/cama na drugačiji način

☐☐☐☐

c) Odabrati digitalne resurse i alate koji unapređuju proces učenja kod učenika/ca

☐☐☐☐

d) Prilagoditi korištenje digitalnih resursa i alata različitim nastavnim aktivnostima

☐☐☐☐

e) Objasniti učenicima/cama potencijalne opasnosti u korištenju digitalnih resursa i alata

☐☐☐☐

f) Komunicirati s roditeljima putem digitalnih resursa i alata

☐☐☐☐

g) Naučiti koristiti tehnologiju s kojom nisam upoznat/a

☐☐☐☐

---

**TQ\_38\_cnr-ME-Cyrl**

**Razmislite o upotrebi digitalnih resursa i alata za učenje učenika/ca: koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim**

## tvrdnjama?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

- a) Upotreba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima/cama da razviju veći interes za učenje.

☐☐☐☐

- b) Upotreba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima/cama da razviju vještine planiranja i praćenja svog rada.

☐☐☐☐

- c) Upotreba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima/cama da poboljšaju školski uspjeh.

☐☐☐☐

- d) Upotreba digitalnih resursa i alata odvraća pažnju učenika/ca od učenja.

☐☐☐☐

- e) Upotreba digitalnih resursa i alata ograničava komunikaciju licem u lice među učenicima/cama.

☐☐☐☐

- f) Učestala upotreba digitalnih resursa i alata negativno utiče na dobrobit učenika/ca.

☐☐☐☐

g) Upotreba digitalnih resursa i alata dovodi do toga da učenici/ce predaju sadržaje preuzete s interneta kao vlastiti rad.

☐☐☐☐

h) Upotreba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima/cama da učinkovito sarađuju na zadacima.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_cnr-ME-Cyrl

### Obrazovanje i ekološka održivost

*Sljedeći odjeljak sadrži pitanja vezana za ekološku održivost s naglaskom na klimatske promjene.*

*'Ekološka održivost' odnosi se na zadovoljavanje osnovnih potreba sadašnje generacije bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje vlastite potrebe. Ona obuhvata očuvanje prirodnih resursa i zaštitu Zemljinih ekoloških sistema. Klimatske promjene među najvećim su prijetnjama ekološkoj održivosti.*

*'Klimatske promjene' obuhvataju globalno otopljenje, ali se odnose i na širi raspon promjena uključujući podizanje nivoa mora, smanjenje lednika, ubrzano topljenje polarnog leda te promjene u vremenu cvata cvijeća/biljaka, kao i na njihove uticaje na okolinu, ekonomiju i društvo.*

## TQ\_39\_cnr-ME-Cyrl

### U kojoj Vam mjeri uspijeva izvršiti sljedeće aktivnosti vezane uz ekološku održivost?

*U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima nezavisno od vanjskih ograničenja (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

- a) Sarađivati s drugim nastavnicima/cama ove škole kako bi se unaprijedilo podučavanje o ekološkoj održivosti

☐☐☐☐

- b) Sarađivati sa stručnjacima (npr. naučnicima, zaposlenim u nevladinim ili lokalnim organizacijama) s ciljem razvoja podučavanja usmjerenog na rješavanje izazova vezanih za ekološku održivost

☐☐☐☐

- c) Osnažiti učenike/ce na usvajanje ekološki prihvatljivih ponašanja (npr. smanjena potrošnja, etička potrošnja, ponovna upotreba, recikliranje)

☐☐☐☐

- d) Osnažiti učenike/ce za učestvovanje u aktivnostima s ciljem zaštite okoline (npr. pisanje pisma novinama, objave na društvenim mrežama,

potpisivanje peticija, razgovori s vršnjacima i roditeljima)

☐☐☐☐

e) Pomoći učenicima/cama da prepoznaju zablude i dezinformacije o problemima vezanim uz ekološku održivost

☐☐☐☐

f) Pomoći učenicima/cama kad su zabrinuti u vezi sa budućnosti naše okoline

☐☐☐☐

g) Pomoći učenicima/cama da svoja znanja o klimatskim promjenama sprovedu u djela

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_cnr-ME-Cyrl

**Razmislite o klimatskim promjenama: koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Vjerujem da mogu odgovoriti na pitanja učenika/ca o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

b) Raspolažem resursima koji su mi potrebni za podučavanje o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

c) Zabrinjavaju me pritužbe roditelja ili staratelja vezane za podučavanje o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

d) S lakoćom podučavam o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

e) Školski rukovodilački tim podstiče nas da osnažimo učenike/ce za djelovanje po pitanju klimatskih promjena.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_cnr-ME-Cyrl

**Koja od sljedećih tvrdnji uopšteno najbolje opisuje Vaše podučavanje o klimatskim promjenama, njihovim uzrocima i uticajima na našu okolinu, ekonomiju i društvo?**

*Označite jedan odgovor:*

☐

Ne podučavam o klimatskim promjenama u sklopu svoje nastave.

- ☐ Spominjem klimatske promjene u sklopu svoje nastave.
  - ☐ Podučavanju o klimatskim promjenama posvetim 1-2 nastavna časa.
  - ☐ Podučavanju o klimatskim promjenama posvetim cijelu nastavnu jedinicu (najmanje 3-4 nastavna časa).
  - ☐ Podučavam posebnu nastavnu jedinicu posvećenu klimatskim promjenama.
- 

## TQ\_42\_cnr-ME-Cyrl

**Jesu li sljedeći faktori razlozi zbog kojih ne podučavate o klimatskim promjenama u sklopu Vaše nastave?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Ta tema nema veze s predmetom ili predmetima koje podučavam.

☐☐

b) Učenici/ce su premladi/e.

☐☐

c) Ne znam dovoljno o toj temi.

☐☐

d) Ne raspolazem potrebnim materijalima za podučavanje te teme.

☐☐

e) Ne vjerujem u klimatske promjene.

☐☐

f) Školski rukovodilački tim mi to ne dozvoljava.

☐☐

g) Učenici/ce su već učili o tome u školi.

☐☐

h) Kurikulum nije dovoljno fleksibilan.

☐☐

i) Klimatske promjene nisu obuhvaćene ispitima.

☐☐

j) Ostalo

☐☐



**U kojoj mjeri sa svojim učenicima/cama razgovarate na neformalan način o klimatskim promjenama, njihovim uzrocima i njihovim uticajima na okolinu, ekonomiju i društvo?**

*Označite jedan odgovor:*

☐ Nimalo

☐ Donekle

☐ Prilično

☐ Mnogo

---

**TQ\_44\_cnr-ME-Cyrl**

**Koliko ste Vi lično zabrinuti zbog klimatskih promjena?**

*Označite jedan odgovor:*

- ☐ Nimalo
  - ☐ Donekle
  - ☐ Prilično
  - ☐ Mnogo
- 

## TQ\_45\_cnr-ME-Cyrl

**Puno se raspravlja o globalnoj klimi i ideji da se ona posljednjih decenija mijenja. Koja je od sljedećih tvrdnji najbližnja Vašem mišljenju?**

*Označite jedan odgovor:*

- ☐ Globalna se klima ne mijenja.
  - ☐ Globalna se klima mijenja uglavnom zbog prirodnih procesa.
  - ☐ Globalna se klima gotovo jednako mijenja zbog prirodnih procesa kao i zbog ljudske aktivnosti.
  - ☐ Globalna se klima mijenja uglavnom zbog ljudske aktivnosti.
  - ☐ Ne znam.
-

## Podučavanje u ciljnom odjeljenju

*U ovom bismo odjeljku željeli saznati više detalja o Vašoj nastavnoj praksi. S obzirom na to da ovim upitnikom ne možemo obuhvatiti sve ono što radite kao nastavnik/ca, koristićemo tipičan primjer i usmjeriti se na Vašu nastavu u samo jednom odjeljenju.*

*Sljedeća pitanja odnose se na jedno određeno odjeljenje u kojem podučavate. Odjeljenje za koje želimo da odgovorite na pitanja treba biti prvo odjeljenje viših razreda osnovne škole (VII-IX) u ovoj školi u kojem ste održali čas iza 11 sati prošlog utorka. Ako prošlog utorka niste održali čas ni u jednom odjeljenju viših razreda osnovne škole (VII-IX), to može biti odjeljenje u kojem ste održali čas prvi sljedeći dan nakon prošlog utorka.*

*U sljedećim pitanjima to će se odjeljenje zvati 'ciljno odjeljenje'.*

---

## TQ\_46\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko je učenika/ca trenutno upisano u to ciljno odjeljenje?**

*Upišite broj:*

učenika

---

## TQ\_47\_cnr-ME-Cyrl

**Htjeli bismo više znati o sastavu učenika/ca u tom ciljnom odjeljenju. Molimo Vas da ugrubo procijenite postotak učenika/ca sa sljedećim obilježjima.**

*Ovo pitanje odnosi se na Vašu ličnu percepciju učenika/ca. Vaši odgovori mogu biti grube procjene.*

*Učenici/ce mogu biti klasifikovani/e u više kategorija.*

*'Učenici/ce sa posebnim obrazovnim potrebama' su učenici/ce čije su posebne obrazovne potrebe formalno priznate zbog njihovih mentalnih, fizičkih ili emocionalnih teškoća. Često se radi o učenicima/cama za koje su osigurana dodatna javna ili privatna sredstva (u vidu dodatnog osoblja, materijala ili finansijskih sredstava) kako bi im se pomoglo u školovanju.*

*'Socijalno-ekonomski ugrožene porodice' su porodice kojima nedostaju osnovna sredstva ili usluge, poput adekvatnog stana, ishrane ili zdravstvene zaštite.*

*Izraz 'etničke/nacionalne manjine ili autohtone zajednice' odnosi se na skupine ljudi koje su rezultat istorijske dinamike i/ili zajedničkih karakteristika koje odgovaraju geografskom položaju i porijeklu predaka, kulturnim tradicijama, vjerskim uvjerenjima, društvenim normama, zajedničkom nasljeđu i jeziku i/ili imigrantskom statusu i izvornoj nacionalnosti.*

*'Učenik/ca imigrant' je učenik/ca rođen/a u nekoj drugoj zemlji. 'Učenik/ca migrantskog porijekla' je učenik/ca čiji su roditelji rođeni u nekoj drugoj zemlji.*

*"Izbjeglica" je osoba koja je bez obzira na pravni status prebjegla u drugu zemlju tražeći utočište od rata, političke represije, vjerskog progona ili prirodne katastrofe.*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Niko

1% do  
10%

11% do  
30%

31% do  
60%

61% do  
90%

91% do  
99%

Svi

a) Učenici/ce koji/e imaju poteškoća s razumijevanjem jezika na kojem/kojima se izvodi nastava

☐☐☐☐☐☐☐

b) Učenici/ce čiji je maternji jezik drugačiji od jezika na kojem/kojima se izvodi nastava ili njegov/njihov dijalekat

☐☐☐☐☐☐☐

c) Učenici/ce koji postižu slab uspjeh

☐☐☐☐☐☐☐

d) Daroviti učenici/ce

☐☐☐☐☐☐☐

e) Učenici/ce sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐☐☐☐

f) Učenici/ce s problemima u ponašanju

☐☐☐☐☐☐☐

g) Učenici/ce iz socijalno-ekonomski ugroženih porodica

☐☐☐☐☐☐☐

h) Učenici/ce koji/e pripadaju etničkim/nacionalnim manjinama ili autohtonim zajednicama

☐☐☐☐☐☐☐

i) Učenici muškog roda

☐☐☐☐☐☐☐

j) Učenici/ce imigranti ili migrantskog porijekla (ne uključujući izbjeglice)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Učenici/ce koji/e su izbjeglice

☐☐☐☐☐☐☐

---

**TQ\_49\_cnr-ME-Cyrl**

**Je li ova kategorija predmeta koji podučavate u ciljnom odjeljenju bila uključena u Vaše obrazovanje ili obuku?**

*Označite jedan odgovor:*

☐

Da

☐

Djelimično

☐

Ne

---

**TQ\_50\_cnr-ME-Cyrl**

**Koji postotak vremena na času obično provedete u sljedećim aktivnostima u tom ciljnom odjeljenju?**

*Napišite postotak za svaku aktivnost. Upišite '0' (nulu) ukoliko ne sprovodite te aktivnosti.*

*Pazite da konačni zbir Vaših odgovora bude 100%:*

- a) Administrativni zadaci (npr. upisivanje odsutnih, davanje školskih informacija i podjela obrazaca)

 %

- b) Održavanje reda u razredu (discipline)

 %

- c) Nastava i učenje

 %

---

100 % Ukupno

---

**TQ\_52\_cnr-ME-Cyrl**

**Razmislite o svojoj nastavi u tom ciljnom odjeljenju: koliko često činite sljedeće?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nikad ili gotovo  
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Dajem sažetak nedavno naučenog gradiva.

☐☐☐☐

b) Postavljam ciljeve na početku časa ili nastavne cjeline.

☐☐☐☐

c) Objašnjavam učenicima/cama što trebaju naučiti.

☐☐☐☐

d) Objašnjavam na koji je način novo gradivo povezano sa starim.

☐☐☐☐

e) Dajem zadatke u kojima nema očiglednih rješenja.

☐☐☐☐

f) Zadajem zadatke u kojima učenici/ce trebaju kritički razmišljati.

☐☐☐☐

g) Dijelim učenike/ce u manje grupe kako bi zajednički došli do rješenja problema ili zadatka.

☐☐☐☐



h) Molim učenike/ce da sami odaberu metode rješavanja kompleksnih zadataka.

☐☐☐☐

i) Govorim učenicima/cama da se pridržavaju školskih pravila.

☐☐☐☐

j) Govorim učenicima/cama da slušaju što govorim.

☐☐☐☐

k) Umirujem učenike/ce koji ometaju nastavu.

☐☐☐☐

l) Na početku časa govorim učenicima/cama da se brzo umire.

☐☐☐☐

m) Dajem primjer iz svakodnevnog života ili pokušavam pokazati zašto je novo gradivo korisno.

☐☐☐☐

n) Zadajem učenicima/cama projekte za čije je završavanje potrebno najmanje nedjelja dana.

☐☐☐☐

o) Podstičem učenike/ce da propituju i kritički promišljaju o argumentima drugih učenika/ca.

☐☐☐☐

## TQ\_53\_cnr-ME-Cyrl

**Razmisлите o svojoj nastavi u tom ciljnom odjeljenju: koliko često sprovodite sljedeće aktivnosti?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nikad ili gotovo  
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

- a) Koristite se digitalnim resursima i alatima za predstavljanje informacija kroz neposrednu nastavu.

☐☐☐☐

- b) Štampane materijale zamjenjujete digitalnim oblicima.

☐☐☐☐

- c) Dajete povratne informacije učenicima/cama o njihovom radu u digitalnom obliku.

☐☐☐☐

- d) Preuzimate s interneta pripreme za časove za upotrebu u razredu.

☐☐☐☐

- e) Koristite se digitalnim resursima i alatima kako bi se omogućila saradnja s drugim kolegama, školama ili stručnjacima izvan ove škole.

☐☐☐☐

f) Koristite se digitalnim resursima i alatima za logističke aspekte nastave (npr. praćenje ocjena učenika/ca, zadavanje ili prikupljanje radova učenika/ca).

☐☐☐☐

g) Podstičete saradnju među učenicima/cama uz pomoć digitalnih resursa i alata.

☐☐☐☐

h) Koristite se digitalnim resursima i alatima koji učenicima/cama omogućavaju individualizovani način učenja.

☐☐☐☐

i) Koristite se digitalnim resursima i alatima u ocjenjivanju učenika/ca.

☐☐☐☐

j) Osiguravate digitalne resurse i alate koji učenicima/cama omogućavaju planiranje i praćenje vlastitog učenja.

☐☐☐☐

k) Zadajete učenicima/cama zadatke koje je moguće riješiti samo uz pomoć digitalnih resursa i alata.

☐☐☐☐

## Koliko često koristite sljedeće metode vrednovanja učenja učenika/ca u tom ciljnom odjeljenju?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nikad ili gotovo  
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

- a) Sprovodim vrednovanje na kraju nastavne cjeline ili nakon više nastavnih časova.

☐☐☐☐

- b) Dajem ocjene (npr. brojčane ocjene, cvjetice) kako bih učenicima/cama pružio/la informaciju o tome kakvo je njihovo postignuće u odnosu na druge učenike/ce u razredu.

☐☐☐☐

- c) Dajem usmene ili pisane povratne informacije kako bih ukazao/la na područja koja bi trebalo poboljšati.

☐☐☐☐

- d) Tražim da učenici/ce sami ocijene svoj napredak.

☐☐☐☐

- e) Posmatram učenike/ce dok rade na pojedinim zadacima i odmah im dajem povratne informacije.

☐☐☐☐

f) Sprovodim vrednovanje kako bih provjerio/la jesu li učenici/ce naučili obrađeni nastavni sadržaj.

☐☐☐☐

---

**TQ\_55\_cnr-ME-Cyrl**

**U kojoj se mjeri u tom ciljnom odjeljenju događaju sljedeće situacije?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Puno je ometajuće buke i meteža.

☐☐☐☐

b) Moram dugo čekati da se učenici/ce umire.

☐☐☐☐

c) Mnogi učenici/ce ne započinju s radom dugo vremena nakon početka časa.

☐☐☐☐

d) Gubim puno vremena jer učenici/ce prekidaju čas.

☐☐☐☐

---

**TQ\_56\_cnr-ME-Cyrl**

**Razmislite o svojoj nastavi u tom ciljnom odjeljenju: koliko često činite sljedeće?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nikad ili gotovo  
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Vodim računa o predznanju i potrebama učenika/ca prilikom planiranja nastavnog časa.

☐☐☐☐

b) Upućujem učenike/ce na različite materijale za učenje u skladu s njihovim potrebama.

☐☐☐☐

c) Mijenjam način objašnjavanja kad učenik/ca ima poteškoća s razumijevanjem teme ili zadatka.

☐☐☐☐

d) Prilagođavam svoje nastavne metode potrebama učenika/ca.

☐☐☐☐

e) Postavljam pitanja različite težine kako bih provjerio/la razumiju li učenici/ce nastavni sadržaj.

☐☐☐☐

---

**TQ\_57\_cnr-ME-Cyrl**

**Razmislite o svojoj nastavi u tom ciljnom odjeljenju: koliko često činite sljedeće?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nikad ili gotovo nikad	Povremeno	Često	Uvijek
a) Puštam učenike/ce da prouče više primjera kako bi uvježbali korake u nekom postupku ili vještini.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Za vježbu učenika/ca biram zadatke čija se težina postupno povećava.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pripremam učenike/ce za poteškoće koje se mogu javiti tokom uvježbavanja nekog postupka ili vještine.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Puštam učenike/ce da vježbaju na sličnim zadacima tako dugo dok nisam siguran/na da svaki učenik/ca razumije nastavni sadržaj.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_58\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko autonomije imate nad sljedećim aspektima planiranja i podučavanja u tom ciljnom odjeljenju?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*



Nimalo autonomije	Ograničena autonomija	Značajna autonomija	Potpuna autonomija
a) Sprovođenje kurikuluma na fleksibilan način			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Odabir nastavnih metoda i strategija			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Odabir aktivnosti vrednovanja			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Odabir ciljeva učenja			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planiranje i pripremanje nastave			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_59\_cnr-ME-Cyrl

**Podučavanje je kompleksna aktivnost s često međusobno suprotstavljenim ciljevima. U kojoj su mjeri na časovima koje ste održali tokom protekle nedjelje u tom ciljnom odjeljenju postignuti sljedeći ciljevi?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Predstavljanje sadržaja na razumljiv način

☐☐☐☐

b) Uključivanje učenika/ca u aktivnosti koje im predstavljaju izazov

☐☐☐☐

c) Davanje povratnih informacija učenicima/cama kako bi im se pružila podrška u učenju

☐☐☐☐

d) Davanje prilike učenicima/cama za uvježbavanje naučenog

☐☐☐☐

e) Prilagođavanje nastave kako bi se zadovoljile različite potrebe učenika/ca

☐☐☐☐

f) Pomaganje učenicima/cama u upravljanju vlastitim emocijama, mislima i ponašanjem

☐☐☐☐

g) Upravljanje ponašanjem učenika/ca

☐☐☐☐

# TQ\_60\_cnr-ME-Cyrl

**U kojoj Vas mjeri sljedeći problemi ograničavaju u držanju kvalitetne nastave u tom ciljnom odjeljenju?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

	Nimalo	Donekle	Prilično	Mnogo
a) Nemogućnost kontrolisanja nivoa osvjetljenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Loša akustika (slabo se čuje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nemogućnost upravljanja sistemom grijanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Loš kvalitet vazduha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nemogućnost podešavanja sistema za hlađenje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Nedostatak prirodnih elemenata (npr. drveća, biljaka itd.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

## TQ\_61\_cnr-ME-Cyrl

### U kojoj Vam mjeri na nastavi u tom ciljnom odjeljenju uspijeva sljedeće?

*U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima nezavisno od vanjskih ograničenja (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Biti svjestan/na osjećaja svojih učenika/ca

☐☐☐☐

b) Pokazati toplinu svojim učenicima/cama

☐☐☐☐

c) Mariti za probleme svojih učenika/ca

☐☐☐☐

d) Biti empatičan/na prema svojim učenicima/cama

☐☐☐☐

e) Mariti za socioemocionalne probleme svojih učenika/ca

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_cnr-ME-Cyrl

**Razmisлите o svom podučavanju u tom ciljnom odjeljenju:  
koliko ste često usmjereni na razvoj sljedećih vještina  
učenika/ca?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nikad ili gotovo  
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Razumijevanje njihovih vlastitih emocija, misli ili ponašanja

☐☐☐☐

b) Upravljanje njihovim vlastitim emocijama, mislima ili ponašanjem

☐☐☐☐

c) Razumijevanje tuđih gledišta

☐☐☐☐

d) Saosjećanje s drugima

☐☐☐☐

e) Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa s drugima

☐☐☐☐

f) Donošenje brižnih i konstruktivnih odluka o njihovim ličnim postupcima

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_cnr-ME-Cyrl

*U sljedećim pitanjima predstavljeni su hipotetički scenariji s kojima biste se mogli susresti u svom ciljnom odjeljenju. Nakon svakog scenarija navedena su tri moguća odgovora. Razmotrite svaki mogući odgovor s obzirom na to koliko je vjerovatno da biste reagovali na takav način u okolnostima opisanim u scenariju. Svaki mogući odgovor trebao bi se razmotriti zasebno. Ne postoje tačni ili netačni odgovori.*

---

## TQ\_64 (M)\_cnr-ME-Cyrl

**Imate dobar odnos sa svim učenicima/cama u ciljnom odjeljenju osim s jednim učenicom. On Vas često ignoriše i daje kratke odgovore. No, kada ga vidite u interakciji s jednim/om od Vaših kolega/koleginica, primjećujete da se ne ponaša na isti način kao sa Vama.**

**Što biste Vi učinili?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Ne bih to učinio/la	Vjerovatno ne bih to učinio/la	Vjerovatno bih to učinio/la	Učinio/la bih to
a) Pratio/la bih hoće li se njegovo ponašanje poboljšati u sljedeće 2 nedjelje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dogovorio/la bih sastanak s kolegom/koleginicom kako bismo porazgovarali o strategijama kojima se koristi za podsticanje pozitivnog ponašanja kod tog učenika.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Razgovarao/la bih s njim nakon idućeg časa kako bih saznao/la razloge njegovog smanjenog angažmana.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ostalo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_67 (F)\_cnr-ME-Cyrl**

**Grupni rad ključna je strategija za učenje većine nastavnih sadržaja koje podučavate u ciljnom odjeljenju. Jedna učenica zaista nije sklona grupnom radu i redovno ga otežava drugim učenicima/cama. Tokom planiranja**

**sjutrašnje aktivnosti prisjetili ste se pritužbi drugih učenika/ca na tu učenicu - da dolazi do sukoba kad ona ne odradi svoj dio posla.**

**Što biste Vi učinili?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Ne bih to učinio/la	Vjerovatno ne bih to učinio/la	Vjerovatno bih to učinio/la	Učinio/la bih to
---------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------

a) Utvrdio/la bih ulogu na koju se ona može fokusirati tokom grupnog rada.				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Započeo/la bih čas pojašnjavajući očekivanja i dužnosti člana grupe koji podjednako doprinosi radu grupe.				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Podstaknuo/la bih je komentarišući njenu sposobnost podjednakog doprinosa radu grupe.				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Ostalo				
-----------	--	--	--	--

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_cnr-ME-Cyrl**



# Opšta klima u školi

---

## TQ\_69\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o ovoj školi?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Ova škola omogućava zaposlenima da aktivno učestvuju u donošenju odluka.

☐☐☐☐

b) Ova škola omogućava roditeljima ili starateljima da aktivno učestvuju u donošenju odluka.

☐☐☐☐

c) Ova škola omogućava učenicima/cama da aktivno učestvuju u donošenju odluka.

☐☐☐☐

d) U ovoj školi postoji načelo saradnje koju karakteriše međusobna podrška.

☐☐☐☐

e) Zaposleni u ovoj školi dijele ista uvjerenja o učenju i podučavanju.

☐☐☐☐

f) Zaposleni u školi dosljedno primjenjuju pravila o ponašanju učenika/ca u cijeloj školi.

☐☐☐☐

g) Ova škola podstiče zaposlene na pokretanje novih inicijativa.

☐☐☐☐

h) Nastavnici/ce se mogu osloniti jedni na druge.

☐☐☐☐

i) Nastavnici/ce preuzimaju vodeću ulogu u promovisanju profesionalne zajednice učenja.

☐☐☐☐

j) Nastavnici/ce iniciraju i učestvuju u zajedničkim aktivnostima.

☐☐☐☐

k) Nastavnici/ce rade na svom profesionalnom rastu i razvoju kad god je to moguće.

☐☐☐☐

I) Nastavnici/ce učestvuju u nenastavnim školskim događajima i projektima.

☐☐☐☐

---

**TQ\_70\_cnr-ME-Cyrl**

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o tome što se događa u ovoj školi?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Nastavnici/ce i učenici/ce obično se dobro slažu.

☐☐☐☐

b) Većina nastavnika/ca vjeruje da je dobrobit učenika/ca važna.

☐☐☐☐

c) Većinu nastavnika/ca zanima što učenici/ce žele reći.

☐☐☐☐

d) Ako je nekom/oj učeniku/ci potrebna dodatna pomoć, škola mu/joj je pruža.

☐☐☐☐

---

**TQ\_71\_cnr-ME-Cyrl**

**Razmislite o direktoru/ici ove škole: koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Direktor/ica ima jasnu viziju za ovu školu.

☐☐☐☐

b) Direktor/ica podstiče saradnju među nastavnicima/cama sa ciljem razvijanja novih nastavnih praksi.

☐☐☐☐

c) Direktor/ica osigurava da nastavnici/ce preuzmu odgovornost za unapređenje svojih vještina podučavanja.

☐☐☐☐

d) Direktor/ica osigurava da se nastavnici/ce osjećaju odgovornima za ishode učenja svojih učenika/ca.

☐☐☐☐

e) Direktor/ica podstiče sve zaposlene da iznesu svoje mišljenje o važnim odlukama.

☐☐☐☐

f) Direktor/ica ima dobar profesionalni odnos sa zaposlenima.

☐☐☐☐

g) Direktor/ica ima dobar profesionalni odnos s roditeljima ili starateljima.

☐☐☐☐

h) Direktor/ica ima dobar profesionalni odnos s učenicima/cama.

☐☐☐☐

i) Direktor/ica osigurava da se rad nastavnika/ca prati na učinkovit način.

☐☐☐☐

j) Direktor/ica daje korisne povratne informacije nastavnicima/cama i drugim zaposlenima.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_cnr-ME-Cyrl

**Razmislite o opštoj klimi u ovoj školi: koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Nastavnici/ce se mogu osloniti na školski rukovodilački tim kada im je potrebna stručna podrška.

☐☐☐☐

b) Direktor/ica ima povjerenja u stručnost nastavnika/ca.

☐☐☐☐

c) Može se računati da će učenici/ce izvršiti školske obaveze.

☐☐☐☐

d) Može se računati da će učenici/ce napisati domaći zadatak.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o nasilju među učenicima u ovoj školi?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Nastavnici/ce ove škole jasno daju do znanja učenicima/cama da se nasilje ne toleriše.

☐☐☐☐

b) Učenici/ce ove škole obavještavaju nastavnike/ce o nasilju nad drugim učenicima/cama.

☐☐☐☐

c) U ovoj školi postoje odrasle osobe kojima se učenici/ce mogu obratiti ako imaju ličnih problema.

☐☐☐☐

d) Nastavnici/ce ove škole istinski se brinu o učenicima/cama.

☐☐☐☐

e) Nasilje među učenicima u ovoj je školi problem.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o uznemiravanju među učenicima/cama u ovoj školi?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Učenike/ce ove škole zadirkuju zbog odjeće ili fizičkog izgleda.

☐☐☐☐

b) Učenike/ce ove škole omalovažavaju zbog njihove etničke pripadnosti.

☐☐☐☐

c) Učenike/ce ove škole zadirkuju zbog njihovog rodnog izražavanja i seksualnosti (npr. komentari o učenicima/cama koji se ne ponašaju



dovoljno 'muževno' ili 'ženstveno', homofobne i transfobne primjedbe).

☐☐☐☐

- d) U ovoj školi postoje odrasle osobe kojima se učenici/ce pripadnici/ce etničkih/nacionalnih manjina ili autohtonih zajednica mogu obratiti u slučaju diskriminacije.

☐☐☐☐

- e) U ovoj školi postoje odrasle osobe kojima se učenici/ce mogu obratiti u slučaju diskriminacije zbog rodnog izražavanja i seksualnosti.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o promjenama u ovoj školi nezavisno o tome je li ih pokrenula škola ili neko izvan škole?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

- a) U ovoj se školi pokreće previše promjena.

☐☐☐☐

b) Umoran/na sam od svih promjena u ovoj školi.

☐☐☐☐

c) Od nas se traži da mijenjamo previše stvari u ovoj školi.

☐☐☐☐

d) Čini se kao da se ovdje od nas stalno traži da nešto moramo mijenjati.

☐☐☐☐

e) Volio/la bih da postoji razdoblje stabilnosti prije nego što išta promijenimo u ovoj školi.

☐☐☐☐

f) Od mene se traži da implementiram promjene bez potrebnih resursa.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_cnr-ME-Cyrl**

**Percepcija zanimanja**

---

## Koliko su Vam kao nastavniku/ci važni sljedeći faktori?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo važno

Malo važno

Srednje važno

Veoma važno

a) Podučavanje odgovara mojim sposobnostima.

☐☐☐☐

b) Podučavanje jamči siguran posao.

☐☐☐☐

c) Radno vrijeme nastavnika/ce usklađeno je s mojim porodičnim obavezama.

☐☐☐☐

d) Podučavanje nudi fleksibilnost po pitanju obaveza (putovanja, nepuno radno vrijeme, porodične obaveze).

☐☐☐☐

e) Podučavanje mi omogućava da utičem na nove generacije.

☐☐☐☐

f) Podučavanje mi omogućuje da se borim protiv društvenih nejednakosti.

☐☐☐☐

g) Podučavanjem se daje značajan doprinos društvu.

☐☐☐☐

h) Volim rad sa djecom ili adolescentima.

☐☐☐☐

i) Podučavanje mi dopušta da budem autonoman/na.

☐☐☐☐

---

**TQ\_78\_cnr-ME-Cyrl**

**Koliko godina biste još željeli nastaviti raditi kao nastavnik/ica?**

*Upišite broj:*

godina

---

**TQ\_79\_cnr-ME-Cyrl**

## Koliko je vjerovatno da biste iz sljedećih razloga mogli prestati podučavati u sljedećih pet godina?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo vjerovatno

Malo vjerovatno

Vjerovatno

Vrlo vjerovatno

a) Neko drugo nenastavno radno mjesto u sistemu vaspitanja i obrazovanja

☐☐☐☐

b) Posao izvan obrazovanja

☐☐☐☐

c) Dalje obrazovanje ili osposobljavanje

☐☐☐☐

d) Lični ili porodični razlozi

☐☐☐☐

e) Odlazak u penziju iz sektora rada

☐☐☐☐

## U kojoj mjeri Vam se kao nastavniku/ci ove škole događa sljedeće?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Doživljavam stres na poslu.

☐☐☐☐

b) Posao mi ostavlja vremena za privatan život.

☐☐☐☐

c) Moj posao negativno utiče na moje mentalno zdravlje.

☐☐☐☐

d) Moj posao negativno utiče na moje fizičko zdravlje.

☐☐☐☐

---

**TQ\_81\_cnr-ME-Cyrl**

**Razmislite o svom poslu u ovoj školi: u kojoj su mjeri sljedeći izvori stresa prisutni na Vašem poslu?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Nimalo

Donekle

Prilično

Mnogo

a) Previše pripremanja za nastavu

☐☐☐☐

b) Preveliki broj nastavnih časova

☐☐☐☐

c) Previše ispravljanja i ocjenjivanja

☐☐☐☐

d) Previše administrativnih poslova (npr. ispunjavanje formulara)

☐☐☐☐

e) Dodatni poslovi zbog odsutnosti nastavnika/ca

☐☐☐☐

f) Odgovornost za uspjeh učenika/ca

☐☐☐☐

g) Održavanje razredne discipline

☐☐☐☐

h) Zastrašivanje ili verbalno vrijeđanje od strane učenika/ca

☐☐☐☐

i) Usklađivanje sa promjenjivim zahtjevima lokalnih, opštinskih ili nacionalnih vlasti

☐☐☐☐

j) Rješavanje zabrinutosti roditelja ili staratelja

☐☐☐☐

k) Prilagođavanje nastave za učenike/ce sa posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

l) Odgovornost za socioemocionalnu dobrobit učenika/ca

☐☐☐☐

m) Nošenje s promjenama u kurikulumu ili programima u ovoj školi

☐☐☐☐

n) Previše posla oko problema, zabrinutosti ili konflikata zbog različitosti i pravednosti

☐☐☐☐

o) Potreba za prilagođavanjem rada uslijed neočekivanih poteškoća (npr. prirodnih katastrofa, vanrednih stanja u području javnog zdravlja/pandemija, humanitarnih kriza)

☐☐☐☐

p) Kontinuirano profesionalno učenje



☐☐☐☐

## TQ\_82\_cnr-ME-Cyrl

**Željeli bismo znati kako se uopšteno osjećate u pogledu svog posla. Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Prednosti nastavničkog zanimanja uveliko nadmašuju njegove nedostatke.

☐☐☐☐

b) Da mogu ponovo birati, opet bih izabrao/la posao nastavnika/ice.

☐☐☐☐

c) Da je moguće, rado bih promijenio/la školu.

☐☐☐☐

d) Žalim što sam odlučio/la postati nastavnik/ica.

☐☐☐☐

e) Uživam da radim u ovoj školi.

☐☐☐☐

f) Pitam se bi li bilo bolje da sam izabrao/la neko drugo zanimanje.

☐☐☐☐

g) Preporučio/la bih ovu školu kao dobro mjesto za rad.

☐☐☐☐

h) Smatram da se nastavničko zanimanje cijeni u društvu.

☐☐☐☐

i) Zadovoljan/na sam svojim radom u ovoj školi.

☐☐☐☐

j) Sve u svemu, zadovoljan/na sam svojim poslom.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Zadovoljan/na sam sa platom koju dobijam za svoj posao.

☐☐☐☐

b) Osim plate, zadovoljan/na sam uslovima svog ugovora na određeno/stalnog zaposlenja (npr. beneficije, raspored rada).

☐☐☐☐

c) U ovoj školi učenici/ce cijene nastavnike/ce.

☐☐☐☐

d) U ovoj školi roditelji/staratelji cijene nastavnike/ce.

☐☐☐☐

e) U ovoj zemlji/regiji političari cijene stavove nastavnika/ca.

☐☐☐☐

f) U ovoj zemlji/regiji nastavnici/ce mogu uticati na obrazovnu politiku.

☐☐☐☐

g) U ovoj zemlji/regiji nastavnici/ce su cijenjeni u medijima.

☐☐☐☐

## Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama o svojim iskustvima kao nastavnika/ice?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Volim predmet ili predmete koje podučavam.

☐☐☐☐

b) Često se osjećam sretno kad podučavam.

☐☐☐☐

c) Načelno podučavam s entuzijazmom.

☐☐☐☐

d) Zanimljivi izazovi u podučavanju pružaju mi zadovoljstvo.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_cnr-ME-Cyrl

**Razmislite o cjelokupnom obrazovanju u višim razredima osnovne škole (VII-IX). Koju biste najvažniju preporuku dali kreatorima obrazovne politike u Vašoj državi?**

---

**TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_cnr-ME-Cyrl**

**Mobilnost nastavnika/ca**

---

**TQ\_87 (optional)\_cnr-ME-Cyrl**

**Jesu li sljedeće aktivnosti bile profesionalna svrha Vaše posjete inostranstvu?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Studiranje, u sklopu Vašeg nastavničkog obrazovanja

☐☐

b) Učenje jezika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Učenje drugih predmeta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pratnja učenicima/cama u posjetu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Uspostavljanje kontakta sa školama u inostranstvu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Držanje nastave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ostalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_88 (optional)\_cnr-ME-Cyrl

**Koliko ste vremena ukupno proveli u inostranstvu u profesionalne svrhe?**

*Označite jedan odgovor:*

- ☐ Manje od mjesec dana
  - ☐ Od jednog do dva mjeseca
  - ☐ Od tri do dvanaest mjeseci
  - ☐ Više od godinu dana
- 

**TQ\_Headline\_End\_cnr-ME-Cyrl**

Ovo je kraj upitnika.

**Hvala Vam puno na učestvovanju!**

Molimo Vas da obavijestite školskog koordinatora kada ispunite upitnik.

---

**TQ\_38\_a\_cnr-ME-Cyrl**

**Razmislite o upotrebi vještačke inteligencije u obrazovanju:  
koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?**

*„Vještačka inteligencija” sposobnost je računara za izvršavanje zadataka za koje se obično smatra da zahtijevaju ljudsku inteligenciju. Takvi zadaci mogu uključivati davanje predviđanja, sugerisanje odluka ili generisanje teksta.*

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Uopšte se ne  
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se  
slažem

Ne znam

a) Vještačka inteligencija pomaže nastavnicima/cama u pisanju ili poboljšavanju priprema za nastavu.

☐☐☐☐☐

b) Vještačka inteligencija omogućava nastavnicima/cama prilagođavanje nastavnog materijala za učenike/ce različitih sposobnosti.

☐☐☐☐☐

c) Vještačka inteligencija pomaže nastavnicima/cama u pružanju individualne pomoći učenicima/cama.

☐☐☐☐☐

d) Vještačka inteligencija pomaže učenicima/cama sa specifičnim potrebama (npr. višejezičnim učenicima/cama, učenicima/cama s posebnim obrazovnim potrebama).

☐☐☐☐☐

e) Vještačka inteligencija pomaže nastavnicima/cama automatizovanje administrativnih poslova.

☐☐☐☐☐

f) Vještačka inteligencija omogućava učenicima/cama da tuđi rad lažno prikažu kao vlastiti.

☐☐☐☐☐



g) Vještačka inteligencija daje preporuke koje možda nisu primjerene ili tačne.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Vještačka inteligencija pojačava predrasude koje učvršćuju pogrešne ideje učenika/ca.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Vještačka inteligencija ugrožava privatnost i sigurnost podataka o učenicima/cama.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Vještačka inteligencija nastavnicima/cama predlaže neodgovarajuće pedagoške metode za korištenje s učenicima/cama.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_39\_a\_cnr-ME-Cyrl

**Jeste li se tokom posljednjih 12 mjeseci koristili vještačkom inteligencijom za svoje podučavanje ili za olakšavanje učenja učenicima/cama?**

*Označite jedan odgovor:*

☐ Da

☐ Ne

---

## TQ\_40\_a\_cnr-ME-Cyrl

**Jeste li se koristili vještačkom inteligencijom za svoje podučavanje ili za olakšavanje učenja učenicima/cama na sljedeće načine?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Za vrednovanje ili ocjenjivanje učeničkih radova

☐☐

b) Za učinkovito učenje i sažeto prikazivanje neke teme

☐☐

c) Za izradu priprema za nastavu ili nastavne aktivnosti

☐☐

d) Za pomoć učenicima/cama s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐

e) Za automatsko prilagođavanje kompleksnosti nastavnih materijala prema obrazovnim potrebama učenika/ca

☐☐

f) Za pripremu teksta kao povratne informacije učeniku/ci ili za komunikaciju s roditeljima/starateljima

☐☐

g) Za pregled podataka o izostancima ili postignuću učenika/ca

☐☐

h) Za omogućavanje učenicima/cama da uvježbavaju nove vještine u stvarnim životnim situacijama (npr. učenje stranih jezika, kreativno pisanje, informatičko kodiranje, rješavanje problema)

☐☐

i) Ostalo

☐☐

---

**TQ\_41\_a\_cnr-ME-Cyrl**

**Navode li donje tvrdnje razloge zbog kojih se ne koristite vještačkom inteligencijom za svoje podučavanje ili za olakšavanje učenja učenicima/cama?**

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Mojoj školi nedostaju digitalni resursi i alati za upotrebu vještačke inteligencije.

☐☐

b) Ne posjedujem potrebna znanja i vještine za podučavanje uz pomoć vještačke inteligencije.

☐☐

c) Smatram da se u podučavanju ne bismo trebali koristiti vještačkom inteligencijom.

☐☐

d) Moja škola ne dopušta upotrebu vještačke inteligencije u podučavanju.

☐☐

e) Preopterećen/a sam integrisanjem novih tehnologija u svoje podučavanje.

☐☐

f) Ostalo

☐☐



**Organizacija za ekonomsku saradnju i razvoj (OECD)**

**Međunarodno istraživanje o učenju i podučavanju TALIS  
2024**

---

**TQ\_03\_ADL\_cnr-ME-Cyrl**

**Koji je Vaš najviši završeni stepen formalnog obrazovanja?**

*Označite jedan odgovor:*

- ☐ Visoko obrazovanje - osnovne akademske studije (u trajanju od 3 ili 4 godine)
- ☐ Visoko obrazovanje - osnovne akademske studije (u trajanju od 5 ili 6 godina, podnivo VII 1); visoko obrazovanje - postdiplomske magistarske studije, podnivo VII 2
- ☐ Doktorske studije

---

**TQ\_29\_ADL\_cnr-ME-Cyrl**

## Na kojem jeziku ili jezicima obično čitate, pišete ili komunicirate?

*Označite koliko god je odgovora potrebno:*

- ☐ Na crnogorskom jeziku
- ☐ Na srpskom jeziku
- ☐ Na bosanskom jeziku
- ☐ Na hrvatskom jeziku
- ☐ Na albanskom jeziku
- ☐ Na nekom drugom jeziku, molimo navedite:

---

## TQ\_04\_ADL\_cnr-ME-Cyrl

### Koju ste vrstu obrazovanja završili kako biste stekli svoju kvalifikaciju nastavnika/ce?

*'Redovno obrazovanje za nastavnike/ce' omogućava budućim nastavnicima/cama sticanje nastavničke kvalifikacije završavanjem visokog obrazovanja usmjerenog na akademsko područje (predmet), pedagogiju te školsku praksu, bilo istovremeno ili uzastopno.*

*Označite jedan odgovor:*

- ☐ Redovno obrazovanje za nastavnike/ce
  - ☐ Samo predmetno obrazovanje ili obuka
  - ☐ Imam drugu formalnu kvalifikaciju koja ovdje nije navedena.
  - ☐ Nemam formalnu kvalifikaciju vezanu za predmet koji podučavam, kao ni bilo koju vrstu pedagoškog obrazovanja.
- 

## **TQ\_48\_ADL\_cnr-ME-Cyrl**

**Kojoj kategoriji predmeta pripada predmet koji podučavate u tom ciljnom odjeljenju?**

*Označite jedan odgovor:*

- ☐ Čitanje, pisanje i književnost  
*Obuhvata čitanje i pisanje (i književnost) na maternjem jeziku, na službenom jeziku zemlje (ili regije) kao drugom jeziku (za neizvorne govornike), lingvistika, književnost, javno govorništvo.*
- ☐ Matematika
- ☐ Prirodne nauke  
*Obuhvataju fiziku, hemiju, biologiju, geografiju.*
- ☐ Društvene nauke  
*Obuhvataju istoriju, preduzetništvo, građansko vaspitanje i obrazovanje.*

☐ Moderni strani jezici  
*Obuhvataju jezike na kojima se ne izvodi nastava.*

☐ Tehnologija  
*Obuhvata uvod u tehnologiju, uključujući informacijske tehnologije, računarstvo, graditeljstvo i geodeziju, elektroniku, grafiku i dizajn, daktilografiju, obradu teksta, tehnologiju obrade materijala/tehnologiju dizajniranja.*

☐ Umjetnosti  
*Obuhvataju likovnu kulturu, muzičku kulturu, vizuelne umjetnosti, primijenjene umjetnosti, dramu, izvođenje muzike, fotografiju, crtanje, kreativni ručni rad.*

☐ Fizičko vaspitanje  
*Obuhvata fizičko vaspitanje, gimnastiku, ples.*

☐ Religija i/ili etika  
*Obuhvata vjeronauku, istoriju religije, religijsku kulturu, etiku.*

☐ Praktične i profesionalne vještine  
*Obuhvaćaju strukovne vještine (pripremu za određeno zanimanje), tehničku kulturu, domaćinstvo, računovodstvo, poslovanje, planiranje karijere, odjeću i tekstil, vožnju, vođenje domaćinstva, politehničke kurseve, turizam i ugostiteljstvo, rukotvorine.*

☐ Ostalo

---

**TQ\_86 (optional)\_ADL\_cnr-ME-Cyrl**

**Jeste li ikada bili u inostranstvu u profesionalne svrhe tokom svoje nastavničke karijere ili tokom svog obrazovanja ili**



## obuke?

*Označite jedan odgovor u svakom redu:*

Da

Ne

a) Kao student/kinja tokom svog obrazovanja ili obuke

☐☐

b) Kao nastavnik/ica u sklopu nekog regionalnog ili nacionalnog programa

☐☐

c) Kao nastavnik/ica u organizaciji škole ili lokalne zajednice

☐☐

d) Kao nastavnik/ica na sopstvenu inicijativu

☐☐